

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт психологии

Утверждено:  
решением ученого совета  
Университета  
протокол № 6  
от « 30 » июня 2020 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Направление подготовки  
**37.03.01**  
**Психология**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**  
**Заочная**

Барнаул 2020

Составители:

Волкова Т.Г., канд. психол. наук, доцент каф. общей и прикладной психологии АлтГУ  
Прайзендорф Е.С., ст. преподаватель каф. общей и прикладной психологии АлтГУ



**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики разработана, обсуждена и утверждена для исполнения в 2020 - 2021 учебном году на заседании ученого совета института психологии протокол № 6 от « 4 » июня 2020 г.

И.о. директор института  /Любимова О.М., канд.психол.наук, доцент

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021 - 2022 учебном году на заседании ученого совета института психологии протокол № 9 от « 02 » июля 2021 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Институт психологии преобразован в Институт гуманитарных наук приказом ректора №1444/п от 29.12.2020 г.

Директор института  / Любимова О.М., канд.психол.наук, доцент

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения

Директор института \_\_\_\_\_ /

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения

Директор института \_\_\_\_\_ /

---

## 1. Вид практики, способы и форма её проведения

**Вид практики:** учебная практика.

**Тип практики:** по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**Способ проведения учебной практики:** стационарный.

**Форма проведения:** дискретная по видам практик.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

Компетенция	Показатели
<b>ОК-1</b> - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	<b>Знает</b> современные принципы и подходы к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. <b>Умеет</b> понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. <b>Владеет</b> опытом анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.
<b>ОК-2</b> - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<b>Знает</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, развития России, её место и роль в современном мире. <b>Умеет</b> применять знания для формирования гражданской позиции и развития патриотизма. <b>Владеет</b> опытом анализа закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
<b>ОК-3</b> - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<b>Знает</b> суть основных экономических и социальных процессов в современном обществе. <b>Умеет</b> ориентироваться в экономических и социальных процессах. <b>Владеет</b> навыками анализа и понимания основных экономических и социальных процессов в современном обществе.
<b>ОК-4</b> – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<b>Знает</b> основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, моральные нормы, этический кодекс, профессиональный этикет. <b>Умеет</b> применять правовые знания о моральных нормах, этическом кодексе, этикете в профессиональной деятельности. <b>Владеет</b> навыками и опытом морального поведения, соблюдения этических принципов и профессионального этикета.
<b>ОК-5</b> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	<b>Знает</b> основные принципы и требования к осуществлению письменной и устной коммуникацию в научном поле на русском языке. <b>Умеет</b> транслировать результаты научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных

<p>межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>публикациях на русском языке. <b>Владеет</b> опытом и навыками представления результатов научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на русском языке.</p>
<p><b>ОК-6</b> – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p><b>Знает</b> психологию кросскультурных, социальных, конфессиональных различий. <b>Умеет</b> применять знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в профессиональной деятельности. <b>Владеет</b> навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.</p>
<p><b>ОК-7</b> – способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p><b>Знает</b> принципы, правила, приемы осуществления саморегуляции, самосознания, самоорганизации и самообразования. <b>Умеет</b> планировать, организовывать и осуществлять самоорегуляцию собственной профессиональной, учебной деятельности, и самообразования. <b>Владеет</b> приемами и навыками осуществления самоорегуляции профессиональной, учебной деятельности, и самообразования.</p>
<p><b>ОК-8</b> - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает</b> принципы здорового образа жизни. <b>Умеет</b> организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни. <b>Владеет</b> опытом и навыками осуществления здорового образа жизни.</p>
<p><b>ОК-9</b> - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Знает</b> основные принципы поведения в нестандартных сложных, экстремальных ситуациях, принципы и приемы сохранения психологической устойчивости. <b>Умеет</b> применять знания для сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. <b>Владеет</b> техническими психологическими приемами решения нестандартных ситуаций профессиональной деятельности, сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, опытом применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p>
<p><b>ОПК-1</b> – способностью решать стандартные задачи профессиональной</p>	<p><b>Знает</b> о технологиях, методах, способах и средствах получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; основные теоретические положения,</p>

<p>деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>принципы планирования, подготовки, проведения научных исследований в решении профессиональных задач, требования, предъявляемых к анализу, обработке, интерпретации его результатов.</p> <p><b>Умеет</b> планировать, организовывать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><b>Владеет</b> методами реализации научных исследований в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p><b>ПК-1</b> - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>	<p><b>Знает</b> основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития.</p> <p><b>Владеет</b> навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы; основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.</p>
<p><b>ПК-2</b> - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и</p>	<p><b>Знает</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического</p>

<p>контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>	<p>применения знаний этих отраслей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач; воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.</p> <p><b>Умеет</b> воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.</p> <p><b>Владет</b> основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов статистической обработки данных.</p>
<p><b>ПК-4</b> - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p><b>Знает</b> психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонификации, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и</p>

	<p>др.).  <b>Владеет</b> базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей человека, групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; методами анализа и интерпретации с позиций психологических теорий и концепций специфики психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, закономерностей функционирования и развития психики, ее индивидуальных особенностей в норме и при аномальном генезе, причин и механизмов развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.).</p>
<p><b>ПК-5</b> - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p><b>Знает</b> методы психологического изучения и прогнозирования изменений уровня психического развития человека, основные приемы диагностики психических свойств, функциональных состояний, прогнозирования динамики развития психических процессов.  <b>Умеет</b> демонстрировать навыки диагностики и прогнозирования изменений психических свойств, функциональных состояний, динамики развития психических процессов.  <b>Владеет</b> навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений психических свойств, функциональных состояний, динамики развития психических процессов.</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2 «Практики»,

Б2.В Вариативная часть,

Б2.В.01 Учебная практика,

Б2.В.01.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Организация учебной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками; создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли психолога в современном обществе, о социально-ответственном предназначении профессии. Выполнение задач учебной практики обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами и практическими занятиями, предшествующими практике и входящими в базовую часть ОПОП ВО.

### 4. Объем учебной практики

Год набора	Форма обучения	Продолжительность (в академических часах)	Продолжительность (в неделях)	Объем практики (в ЗЕТ)	Форма контроля	Семестр ДО/ Курс ЗО
2019, 2018	Очная	72	1 1/3	2	Зачет с оценкой	2
2020, 2019, 2018, 2017, 2016	Заочная	108	2	3	Зачет с оценкой	2

### 5. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Установочное собрание по практике на выпускающей кафедре (проводит ответственный за практику): цель, задачи и содержание практики, порядок прохождения практики, правила техники безопасности; требования к отчету, ведению дневника практики, формы аттестации и т.д. с выдачей индивидуальных заданий на практику	Собеседование,; индивидуальные задания на практику; запись в дневнике по практике о проведении соответствующего инструктажа по ТБ.
<i>Основной этап</i>	Инструктаж по месту прохождения практики. <b>1. Знакомство с работой психолога в учреждениях различного типа (не менее трех учреждений):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации;</li> <li>• краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.);</li> <li>• знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (сравнительный анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом);</li> <li>• анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организациях по месту прохождения практики;</li> <li>• поиск, анализ нормативных и правовых</li> </ul>	Отчет по практике; дневник прохождения практики.



	<p>документов, регламентирующих деятельность психолога в организациях по месту прохождения практики.</p> <p><b>2. Составление профессиограммы психолога на основе изучения компетенций ФГОС ВО, а также паспорта профессии.</b></p> <p><b>3. Изучение возможностей использования психодиагностики в деятельности психолога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание банка методик, которые используют в своей деятельности психологи в организациях по месту прохождения практики (не менее 7 методик).</li> </ul> <p><b>4. Разработка конспекта беседы с потенциальными абитуриентами, выбирающими профессию психолога в различных областях деятельности.</b></p> <p><b>5. Подготовка реферативного обзора или аннотированного списка 2-3 публикаций по актуальным направлениям психологических прикладных исследований.</b></p>	
<i>Заключительный этап</i>	Подготовка отчета и дневника по практике. Итоговое собрание по практике	Отчет по практике; дневник прохождения практики.

## 6. Формы отчетности по практике

По результатам учебной практики каждый студент предоставляет:

1. Письменный отчет по практике (подробнее см. фонд оценочных средств).
2. Дневник практики (подробнее см. фонд оценочных средств).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

см. Приложение 1

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04216-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C](http://www.biblio-online.ru/book/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C).
2. Семенов, А.К. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Семенов, В.И. Набоков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70551>. — Загл. с экрана.
3. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Голянич [и др.] ; под ред. В. М. Голянича, С. В. Семеновой. — М. :

Издательство Юрайт, 2018 — 365 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0632A650-106D-4064-BC86-7231B58902A0](http://www.biblio-online.ru/book/0632A650-106D-4064-BC86-7231B58902A0).

4. Этика и психология профессиональной деятельности : / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 621 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10461-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725](http://www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725).

#### **Дополнительная литература:**

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BBC9EE94-1D5F-40C3-A2DE-7A5FD387C5A7](http://www.biblio-online.ru/book/BBC9EE94-1D5F-40C3-A2DE-7A5FD387C5A7).

2. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98](http://www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98).

3. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02420-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF](http://www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF).

#### **Профессиональные базы данных:**

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета <http://elibrary.asu.ru/>

Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

#### **9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **а) лицензионное программное обеспечение:**

Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

Open Office, <http://www.openoffice.org/license.html>

3D Canvas, <http://amabilis.com/products/>

Blender, <https://www.blender.org/about/license/>

Visual Studio, <https://code.visualstudio.com/license>

Python с расширениями PIL, Py OpenGL, <https://docs.python.org/3/license.html>

FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>

XnView, <http://xnviewload.ru/>

7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>

AcrobatReader,

[http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)

GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>

Inkscape, <https://inkscape.org/en/about/license/>

Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>

Eclipse (PHP, C++, Phortran), <http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php>

Компас график LT 5.9; [http://download.ascon.ru/public/Kompas-3D\\_LT\\_V12/License\\_LT\\_ru\\_2012.pdf](http://download.ascon.ru/public/Kompas-3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf)

DjVu reader, <http://djvureader.org/>  
Lazarus, [http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus\\_Faq#Licensing](http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus_Faq#Licensing)  
Smart Notebook, <http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/>  
Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>  
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>  
QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>  
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>  
R STUDIO (open source), <http://www.rstudio.com/>  
MingGW, <http://mingw.org/license>  
Scilab, <http://www.scilab.org/en/scilab/license>  
Audacity, <https://www.audacityteam.org/about/license>  
**б) информационная справочная система:**  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

## **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Помещение для СРС. Назначение: помещение для самостоятельной работы.  
Оборудование и ПО: компьютеры, ноутбуки, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с доступом в Электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт психологии  
Кафедра общей и прикладной психологии


**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной практике по получению первичных профессиональных  
умений и навыков

Направление подготовки  
**37.03.01**  
**Психология**

Квалификация  
**Бакалавр**  
Форма обучения  
**Очная**  
**Заочная**

Разработчики:

Доцент, канд.психол.наук  
Волкова Татьяна Геннадьевна

 /Волкова Т.Г./

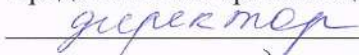
Преподаватель


Прайзендорф Екатерина Сергеевна

 /Прайзендорф Е.С./

Согласовано:

Представитель организации-работодателя

  
\_\_\_\_\_   
должность

  
\_\_\_\_\_   
ФИО

Барнаул 2020



**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры общей и прикладной психологии

протокол № 11 от «23» апреля 2020 г.

И.о. директора института  Любимова О.М., канд. психол. наук, доцент

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры

общей и прикладной психологии  
протокол № 12 от «02» июня 2021 г.

Директор института /  /

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института / \_\_\_\_\_ /

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института / \_\_\_\_\_ /

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института / \_\_\_\_\_ /

---

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень формируемых компетенций:

Компетенция	Показатели
<p><b>ОК-1</b> - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p><b>Знает</b> современные принципы и подходы к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</p> <p><b>Умеет</b> понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p> <p><b>Владеет</b> опытом анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</p>
<p><b>ОК-2</b> - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p><b>Знает</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, развития России, её место и роль в современном мире.</p> <p><b>Умеет</b> применять знания для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p> <p><b>Владеет</b> опытом анализа закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>
<p><b>ОК-3</b> - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p><b>Знает</b> суть основных экономических и социальных процессов в современном обществе.</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в экономических и социальных процессах.</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа и понимания основных экономических и социальных процессов в современном обществе.</p>
<p><b>ОК-4</b> – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p><b>Знает</b> основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, моральные нормы, этический кодекс, профессиональный этикет.</p> <p><b>Умеет</b> применять правовые знания о моральных нормах, этическом кодексе, этикете в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками и опытом морального поведения, соблюдения этических принципов и профессионального этикета.</p>
<p><b>ОК-5</b> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знает</b> основные принципы и требования к осуществлению письменной и устной коммуникацию в научном поле на русском языке.</p> <p><b>Умеет</b> транслировать результаты научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на русском языке.</p> <p><b>Владеет</b> опытом и навыками представления результатов научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на русском языке.</p>

<p><b>ОК-6</b> – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p><b>Знает</b> психологию кросскультурных, социальных, конфессиональных различий.  <b>Умеет</b> применять знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в профессиональной деятельности.  <b>Владеет</b> навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.</p>
<p><b>ОК-7</b> – способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p><b>Знает</b> принципы, правила, приемы осуществления саморегуляции, самосознания, самоорганизации и самообразования.  <b>Умеет</b> планировать, организовывать и осуществлять самоорегуляцию собственной профессиональной, учебной деятельности, и самообразования.  <b>Владеет</b> приемами и навыками осуществления самоорегуляции профессиональной, учебной деятельности, и самообразования.</p>
<p><b>ОК-8</b> - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает</b> принципы здорового образа жизни.  <b>Умеет</b> организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.  <b>Владеет</b> опытом и навыками осуществления здорового образа жизни.</p>
<p><b>ОК-9</b> - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Знает</b> основные принципы поведения в нестандартных сложных, экстремальных ситуациях, принципы и приемы сохранения психологической устойчивости.  <b>Умеет</b> применять знания для сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.  <b>Владеет</b> техническими психологическими приемами решения нестандартных ситуаций профессиональной деятельности, сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, опытом применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p>
<p><b>ОПК-1</b> – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p><b>Знает</b> о технологиях, методах, способах и средствах получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; основные теоретические положения, принципы планирования, подготовки, проведения научных исследований в решении профессиональных задач, требования, предъявляемых к анализу, обработке, интерпретации его результатов.  <b>Умеет</b> планировать, организовывать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований</p>

	<p>информационной безопасности.</p> <p><b>Владеет</b> методами реализации научных исследований в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p><b>ПК-1</b> - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>	<p><b>Знает</b> основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития.</p> <p><b>Владеет</b> навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы; основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.</p>
<p><b>ПК-2</b> - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>	<p><b>Знает</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач; воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать</p>



	<p>результаты исследований.</p> <p><b>Умеет</b> воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.</p> <p><b>Владеет</b> основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов статистической обработки данных.</p>
<p><b>ПК-4</b> - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p><b>Знает</b> психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.).</p> <p><b>Владеет</b> базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей человека, групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; методами анализа и интерпретации с позиций психологических теорий и концепций специфики психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерностей функционирования и развития психики, ее индивидуальных особенностей в норме и при аномальном генезе, причин и механизмов</p>

	развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.).
<b>ПК-5</b> - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	<b>Знает</b> методы психологического изучения и прогнозирования изменений уровня психического развития человека, основные приемы диагностики психических свойств, функциональных состояний, прогнозирования динамики развития психических процессов. <b>Умеет</b> демонстрировать навыки диагностики и прогнозирования изменений психических свойств, функциональных состояний, динамики развития психических процессов. <b>Владеет</b> навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений психических свойств, функциональных состояний, динамики развития психических процессов.

## 2. Планируемые результаты освоения практики:

№ п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Индивидуальные задания №№1-5	ОК 1-9; ОПК 1; ПК 1, 2, 4, 5.	Отчет по практике
2	Промежуточная аттестация по практике – зачёт с оценкой	ОК 1-9; ОПК 1; ПК 1, 2, 4, 5.	Отчет и дневник по практике

## 3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

#### Индивидуальные задания на практику

(индивидуальные задания могут быть изменены руководителем практики в зависимости от места и условий прохождения практики):

#### 1. Знакомство с работой психолога в учреждениях различного типа (не менее трех учреждений):

- знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации;

- краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.);

- знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики ( сравнительный анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом;

- анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организациях по месту прохождения практики;

- поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организациях по месту прохождения практики.

**2. Составление профессиограммы психолога на основе изучения компетенций ФГОС ВО, а также паспорта профессии.**

**3. Изучение возможностей использования психодиагностики в деятельности психолога:**

- создание банка методик, которые используют в своей деятельности психологи в организациях по месту прохождения практики (не менее 7 методик.

**4. Разработка конспекта беседы с потенциальными абитуриентами, выбирающими профессию психолога в различных областях деятельности.**

**5. Подготовка реферативного обзора или аннотированного списка 2-3 публикаций по актуальным направлениям психологических прикладных исследований.**

### Критерии оценивания индивидуальных заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)  «незачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

## ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: отчет по практике

1. **Цель:** проанализировать, систематизировать информацию, полученную в ходе прохождения практики.

2. **Контролируемый раздел дисциплины (модуля):** индивидуальные задания №№1-5

3. **Проверяемые компетенции (код):** ОК 1-9; ОПК 1; ПК 1, 2, 4, 5.

4. **Пример оценочного средства:**

Отчет по практике включает: титульный лист (см.приложение 1), содержание (см. приложение 2), основная часть, анализ деятельности (см.приложение 3). В основную часть входят разделы, соотносимые с названием индивидуальных заданий, а именно:

1.Место, сроки и этапы прохождения практики

1. Знакомство с работой психолога в учреждениях различного типа

2. Профессиограмма психолога и паспорт профессии.

3. Психодиагностика в деятельности психолога (с указанием банка методик)

4. Конспект беседы с потенциальными абитуриентами, выбирающими профессию психолога в различных областях деятельности.

5. Реферативный обзор или аннотированный список 2-3 публикаций по актуальным направлениям психологических прикладных исследований.

Рекомендации по оформлению: все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, выравнивание по ширине, уровень основной текст, отступ слева - 0 см, справа - 0 см, первая строка отступ на 1,25, интервал перед – 0 см, после – 0 см, междустрочный интервал – 1,5 строки.

## ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-2: дневник по практике

1. **Цель:** отражение выполнения студентом заданий и характеристики на студента в ходе прохождения практики, промежуточной аттестации.

2. **Контролируемый раздел дисциплины (модуля):** индивидуальные задания №№1-5

3. **Проверяемые компетенции (код):** ОК 1-9; ОПК 1; ПК 1, 2, 4, 5.

4. **Пример оценочного средства:** типовая форма дневника по практике в АлтГУ (см. приложение 4)

Даты выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики фиксируются студентом в дневнике по практике, руководители практики подтверждают выполнение индивидуальных заданий подписью в дневнике.

## Критерии оценивания отчета и дневника по практике

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета и дневника требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	Содержание отчета и дневника полностью соответствуют требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, объемно представлен, четко структурирован, своевременно представлен на кафедру. Студент получил положительный отзыв от руководителя практики от организации.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета и дневника требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала;	Содержание отчета и дневника в целом соответствуют требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру.

	3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	Допускается несколько недочетов. Студент получил положительный отзыв от руководителя практики от организации.
Удовлетворительно (пороговый уровень)  «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета и дневника требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	Отчет и дневник по ряду положений не соответствуют требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Студент получил положительный отзыв от руководителя практики от организации.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)  «незачтено»	1. Соответствие содержания отчета и дневника требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	Отчет и дневник не отвечают требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Студент получил отрицательный отзыв от руководителя практики от организации.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 1. Форма проведения промежуточной аттестации: *зачёт с оценкой*

**2. Процедура проведения:** аттестация по итогам практики проводится на основании представления индивидуальных заданий в письменном отчете и в дневнике, с учетом характеристики на студента от руководителя практики от организации в дневнике. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка, которая определяется путем подсчета среднего арифметического от суммы набранных обучающимся баллов.

### Порядок оценивания результатов обучения по практике

№	Наименование оценочного средства	Балл
1	Индивидуальное задание 1	
2	Индивидуальное задание 2	
3	Индивидуальное задание 3	
4	Индивидуальное задание 4	
5	Индивидуальное задание 5	
6	Отчет по практике	
7	Дневник по практике	
	<b>Итоговая сумма баллов</b>	
	<b>Среднее арифметическое от суммы набранных баллов</b>	

### 3. Проверяемые компетенции (код): *ОК 1-9; ОПК 1; ПК 1, 2, 4, 5.*

### 4. Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность,

инициативность, творческая активность, способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке; способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности).

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
<i>Отлично</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил отчет и дневник практики. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов на высоком уровне. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества.
<i>Хорошо</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
<i>Удовлетворительно</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области овладения профессиональными навыками и умениями. Обучающийся, в целом, способен логически мыслить, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь, способен вести полемику и дискуссии. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
<i>Неудовлетворительно</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт психологии  
Кафедра общей и прикладной психологии

**ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Студентки \_\_\_\_ курса  
Группы \_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики  
от факультета:  
должность, ученое звание  
ФИО

\_\_\_\_\_  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Барнаул 20 \_\_\_\_

### Содержание отчета по практике

1. Место, сроки и этапы прохождения практики .....	3
2. Знакомство с работой психолога в учреждениях различного типа ...	5
3. Профессиограмма психолога и паспорт профессии.....	8
4. Психодиагностика в деятельности психолога (с указанием банка методик).....	13
5. Конспект беседы с потенциальными абитуриентами, выбирающими профессию психолога в различных областях деятельности.....	21
6. Реферативный обзор или аннотированный список 2-3 публикаций по актуальным направлениям психологических прикладных исследований...	23
7. Анализ деятельности.....	26



## Анализ деятельности

**1. Во время прохождения производственной практики мною была проведена следующая работа:** *описываем очень кратко, например,* диагностическая (какая, с кем (профессиональная, половая, возрастная принадлежность) и т.п.), консультативная (сколько консультаций, очно/заочно, аудитория (пол, возраст и т.п.), коррекционно-развивающая (программа и целевая аудитория), методическая и т.д.

**2. Я для себя понял (а):**

**3. Было трудно:**

**4. Отношения с клиентами:**

**5. Отношения с сотрудниками организации (базы практики):**

**6. За время прохождения практики я научился (лась):**

**7. Для совершенствования производственной практики необходимо:**

**Дневник по практике выполняется в формате А5**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»



**Д Н Е В Н И К**

по ..... практике

.....  
*(тип практики)*

.....  
*(Ф И О студента)*

студента ..... курса ..... группы

..... факультета  
по направлению (специальности).....

.....  
за 20..... – 20..... учебный год

Отчет представлен на кафедру

..... 20..... г.

Принял .....

*(подпись)*

## НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

1. Фамилия \_\_\_\_\_
2. Имя и отчество \_\_\_\_\_
3. Курс \_\_\_\_\_
4. Направление подготовки \_\_\_\_\_
5. Наименование предприятия (организации) \_\_\_\_\_ прохождения  
практики \_\_\_\_\_
6. Руководитель практики от кафедры  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Печать факультета «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Даты прохождения практики

Дата прибытия на практику «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Печать \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф И О)

Дата выбытия с места практики «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Печать \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф И О)

### ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

### СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Краткое содержание индивидуальных заданий (в строгом соответствии с программой практики)	Рабочий график выполнения


Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель практики от предприятия (организации) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета (директор института)

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель предприятия (организации)

\_\_\_\_\_  
наименование факультета (института)

\_\_\_\_\_  
наименование предприятия(организации)

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
ФИО

подпись

« \_\_\_\_\_ » 201\_\_ год

место печати

подпись

« \_\_\_\_\_ » 201\_\_ год

место печати

### Совместный рабочий график проведения практики

ФИО студента \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики  
от кафедры \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики  
от предприятия (организации) \_\_\_\_\_

Сроки практики начало \_\_\_\_\_ конец \_\_\_\_\_

### Рабочий план (график) прохождения практики

№	Мероприятия	Сроки

Утверждено:

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практики  
от предприятия (организации)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/





**КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ  
по заполнению дневника**

**1. Перед выездом на практику необходимо**

- 1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.2. Получить на профилирующей кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности.
- 1.3. Составить совместный график проведения практики с руководителем практики от организации, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
  1. Знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка.
  2. Проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности.
  3. Прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием.
  4. Подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Явиться к руководителю практики от организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики и совместный график работы (2, 3 и 4 страницу дневника подписать у руководителей практики и проставить все печати).

**2. Прибыв на место практики, студент-практикант обязан**

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.

**3. Обязанности студента в период практики**

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются виды работ и проводимые исследования).
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва руководителю практики от организации о работе студента.

**4. Возвратившись с практики необходимо**

Представить на кафедру дневник и отчет о практике.

ПРИМЕЧАНИЕ: Дневник практики сохраняется на кафедре в соответствии со сроком, утвержденным в номенклатуре дел.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт психологии

Утверждено:  
решением ученого совета  
Университета  
протокол № 6  
от « 30 » июня 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

**37.03.01**

**Психология**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Заочная**

Барнаул 2020



Составители:

Волкова Т.Г., канд. психол. наук, доцент каф. общей и прикладной психологии АлтГУ  
Прайзендорф Е.С., ст. преподаватель каф. общей и прикладной психологии АлтГУ



**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики разработана, обсуждена и утверждена для исполнения в 2020 - 2021 учебном году на заседании ученого совета института психологии протокол № 6 от « 4 » июня 2020 г.

И.о. директор института \_\_\_\_\_ /Любимова О.М., канд.психол.наук, доцент

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021 - 2022 учебном году на заседании ученого совета института психологии протокол № 9 от « 02 » июля 2021 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Институт психологии преобразован в Институт гуманитарных наук приказом ректора №1444/п от 29.12.2020 г.

Директор института \_\_\_\_\_ / Любимова О.М., канд.психол.наук, доцент

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном \_\_\_\_\_ году \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ заседании

\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения

Директор института \_\_\_\_\_ /

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном \_\_\_\_\_ году \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ заседании

\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения

Директор института \_\_\_\_\_ /

---

## 1. Вид практики, способы и форма её проведения

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способ проведения учебной практики:** стационарный.

**Форма проведения:** дискретная по видам практик.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

Компетенция	Показатели
<b>ПК-1</b> - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	<b>Знает</b> основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ. <b>Умеет</b> анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития. <b>Владеет</b> навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы; основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.
<b>ПК-2</b> - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	<b>Знает</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач; воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-

	<p>статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.</p> <p><b>Умеет</b> воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.</p> <p><b>Владеет</b> основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов статистической обработки данных.</p>
<p><b>ПК-3</b> - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p>	<p><b>Знает</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии; стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда, психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными.</p> <p><b>Умеет</b> подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.</p> <p><b>Владеет</b> навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.</p>
<p><b>ПК-4</b> - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p><b>Знает</b> психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального</p>

	<p>поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.).</p> <p><b>Владеет</b> базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей человека, групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; методами анализа и интерпретации с позиций психологических теорий и концепций специфики психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерностей функционирования и развития психики, ее индивидуальных особенностей в норме и при аномальном генезе, причин и механизмов развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.).</p>
<p><b>ПК-5</b> - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p><b>Знает</b> методы психологического изучения и прогнозирования изменений уровня психического развития человека, основные приемы диагностики психических свойств, функциональных состояний, прогнозирования динамики развития психических процессов.</p> <p><b>Умеет</b> демонстрировать навыки диагностики и прогнозирования изменений психических свойств, функциональных состояний, динамики развития психических процессов.</p> <p><b>Владеет</b> навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений психических свойств, функциональных состояний, динамики развития психических процессов.</p>
<p><b>ПК-6</b> – способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p><b>Знает</b> цели и задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности, может сформулировать их.</p> <p><b>Умеет</b> формулировать профессиональные задачи в области научно -исследовательской и практической деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками постановки целей и задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
<p><b>ПК-7</b> – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения</p>	<p><b>Знает</b> основные подходы к проведению исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях.</p> <p><b>Умеет</b> применять профессиональные знания и умения в различных научных и практических областях при проведении</p>

<p>общефессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>	<p>научного исследования.  <b>Владеет</b> навыками, связанными с проведением исследований на основе применения общефессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях.</p>
<p><b>ПК-8</b> – способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p>	<p><b>Знает</b> - основные подходы к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.  <b>Умеет</b> применять профессиональные знания и умения в ходе проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.  <b>Владеет</b> навыками, связанными с проведением стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p>
<p><b>ПК-9</b> – способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p><b>Знает</b> закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями.  <b>Умеет</b> объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций.  <b>Владеет</b> навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.</p>
<p><b>ПК-10</b> – способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных</p>	<p><b>Знает</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя</p>

<p>методов обучения и инновационных технологий.</p>	<p>психологии и его роли.  <b>Умеет</b> анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения; подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.  <b>Владет</b> основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения, навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.</p>
<p><b>ПК-11</b> – способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p><b>Знает</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.  <b>Умеет</b> применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения; разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.  <b>Владет</b> основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.</p>
<p><b>ПК-12</b> – способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p><b>Знает</b> цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными; основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи.  <b>Умеет</b> применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога, адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории; применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения; анализировать и</p>

	<p>прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития; выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника.</p> <p><b>Владеет</b> основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.</p>
<p><b>ПК-13</b> – способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>	<p><b>Знает</b> основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p> <p><b>Умеет</b> квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач; формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов.</p> <p><b>Владеет</b> технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.</p>
<p><b>ПК-14</b> – способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост</p>	<p><b>Знает</b> психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.</p>

сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	<p><b>Умеет</b> применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации, подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания.</p> <p><b>Владеет</b> навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом.</p>
--	--

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2 Практики,

Б2.В Вариативная часть,

Б2.В.02 Производственная практика,

Б2.В.02.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Организация производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками; создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли психолога в современном обществе, о социально-ответственном предназначении профессии. Выполнение задач производственной практики обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами и практическими занятиями, предшествующими практике и входящими в циклы ОПОП ВО.

### 4. Объем производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Год набора	Форма обучения	Продолжительность (в академических часах)	Продолжительность (в неделях)	Объем практики (в ЗЕТ)	Форма контроля	Семестр ДО/ Курс ЗО
2019, 2018	Очная	216	4	6	Зачет с оценкой	6
2020, 2019	Заочная	216	4	6	Зачет с оценкой	4
2018, 2017	Заочная	108	2	3	Зачет с оценкой	4



		108	2	3	Зачет с оценкой	5
2016	Заочная	108	2	3	Зачет с оценкой	4
		216	4	6	Зачет с оценкой	5

## 5. Содержание практики

### 4 курс (заочная форма 2016, 2017, 2018 г.н.):

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Установочное собрание по практике на выпускающей кафедре (проводит ответственный за практику): цель, задачи и содержание практики, порядок прохождения практики, правила техники безопасности; требования к отчету, ведению дневника практики, формы аттестации и т.д. с выдачей индивидуальных заданий на практику	Собеседование,; индивидуальные задания на практику; запись в дневнике по практике о проведении соответствующего инструктажа по ТБ.
<i>Основной этап</i>	Инструктаж по месту прохождения практики. <b>1. Знакомство с работой психолога в учреждении:</b> знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации; краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.); знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом; анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организации по месту прохождения практики; поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организации по месту	Отчет по практике; дневник прохождения практики.

	<p>прохождения практики.</p> <p>2. Наблюдение за деятельностью психолога в организации в процессе психодиагностической, психокоррекционной, консультативной работы;</p> <p>3. Работа с психологическими и методическими материалами, нормативными документами, специальной литературой.</p> <p>4. Самостоятельная подготовка, проведение и анализ двух мероприятий с психологическим содержанием (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика и т.д.) с указанием научной, практической литературы, используемых методик.</p>	
<i>Заключительный этап</i>	Подготовка отчета и дневника по практике. Итоговое собрание по практике	Отчет по практике; дневник прохождения практики.

**3 курс (очная форма); 4 курс (заочная форма 2019 г.н); 5 курс (заочная форма 2016, 2017, 2018 г. н.):**

<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Установочное собрание по практике на выпускающей кафедре (проводит ответственный за практику): цель, задачи и содержание практики, порядок прохождения практики, правила техники безопасности; требования к отчету, ведению дневника практики, формы аттестации и т.д. с выдачей индивидуальных заданий на практику	Собеседование; индивидуальные задания на практику; запись в дневнике по практике о проведении соответствующего инструктажа по ТБ.
<i>Основной этап</i>	Инструктаж по месту прохождения практики. <b>1. Знакомство с работой психолога в учреждении:</b> знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации; краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.); знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и	Отчет по практике; дневник прохождения практики.

	<p>индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом; анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организации по месту прохождения практики; поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организации по месту прохождения практики.</p> <p>2. Наблюдение за деятельностью психолога в организации в процессе психодиагностической, психокоррекционной, консультативной работы;</p> <p>3. Работа с психологическими и методическими материалами, нормативными документами, специальной литературой.</p> <p>4. Самостоятельная подготовка, проведение и анализ трех мероприятий с психологическим содержанием (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика и т.д.) с указанием научной, практической литературы, используемых методик.</p> <p>5. Составление психологической характеристики личности (сотрудника, клиента и др.), подготовка диагностического заключения.</p>	
<i>Заключительный этап</i>	Подготовка отчета и дневника по практике. Итоговое собрание по практике	Отчет по практике; дневник прохождения практики.

## 6. Формы отчетности по практике

По результатам учебной практики каждый студент предоставляет:

1. Письменный отчет по практике (подробнее см. фонд оценочных средств).
2. Дневник практики (подробнее см. фонд оценочных средств).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

см. Приложение 1

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература:

1. Семенов, А.К. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Семенов, В.И. Набоков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70551>. — Загл. с экрана.
2. Этика и психология профессиональной деятельности : / Е. И. Рогов [и др.] ; под

общ. ред. Е. И. Рогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 621 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10461-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725](http://www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725).

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC](http://www.biblio-online.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC).

4. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5](http://www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5).

### **Дополнительная литература:**

1. Борисова, В.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Борисова, В.Г. Ларионов, Э.Б. Мазурин ; под ред. Фалько С.Г.. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 308 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70582>. — Загл. с экрана.

2. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5](http://www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5).

3. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4](http://www.biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4).

### **Профессиональные базы данных:**

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета <http://elibrary.asu.ru/>

Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### **9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **а) лицензионное программное обеспечение:**

Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

Open Office, <http://www.openoffice.org/license.html>

3D Canvas, <http://amabilis.com/products/>

Blender, <https://www.blender.org/about/license/>

Visual Studio, <https://code.visualstudio.com/license>

Python с расширениями PIL, Py OpenGL, <https://docs.python.org/3/license.html>

FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>

XnView, <http://xnviewload.ru/>

7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>

AcrobatReader,

[http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)

GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>  
Inkscape, <https://inkscape.org/en/about/license/>  
Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>  
Eclipse (PHP, C++, Phortran), <http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php>  
Компас график LT 5.9; [http://download.ascon.ru/public/Kompas-3D\\_LT\\_V12/License\\_LT\\_ru\\_2012.pdf](http://download.ascon.ru/public/Kompas-3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf)  
DjVu reader, <http://djvureader.org/>  
Lazarus, [http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus\\_Faq#Licensing](http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus_Faq#Licensing)  
Smart Notebook, <http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/>  
Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>  
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>  
QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>  
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>  
R STUDIO (open source), <http://www.rstudio.com/>  
MingGW, <http://mingw.org/license>  
Scilab, <http://www.scilab.org/en/scilab/license>  
Audacity, <https://www.audacityteam.org/about/license>  
**б) информационная справочная система:**  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

## **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Помещение для СРС. Назначение: помещение для самостоятельной работы.  
Оборудование и ПО: компьютеры, ноутбуки, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в Электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.



**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры общей и прикладной психологии

протокол № 11 от «23» апреля 2020 г.

И.о. директора института  Любимова О.М., канд. психол. наук, доцент

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры

общей и прикладной психологии  
протокол № 12 от «02» мая 2021 г.

Директор института /  /

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института / \_\_\_\_\_ /

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института / \_\_\_\_\_ /

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института / \_\_\_\_\_ /

---

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень формируемых компетенций:

Компетенция	Показатели
<p><b>ПК-1</b> - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>	<p><b>Знает</b> основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития.</p> <p><b>Владеет</b> навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы; основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.</p>
<p><b>ПК-2</b> - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>	<p><b>Знает</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач; воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.</p>



	<p><b>Умеет</b> воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.</p> <p><b>Владеет</b> основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов статистической обработки данных.</p>
<p><b>ПК-3</b> - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p>	<p><b>Знает</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии; стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда, психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными.</p> <p><b>Умеет</b> подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.</p> <p><b>Владеет</b> навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.</p>
<p><b>ПК-4</b> - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его</p>	<p><b>Знает</b> психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном,</p>

<p>принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.).</p> <p><b>Владеет</b> базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей человека, групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; методами анализа и интерпретации с позиций психологических теорий и концепций специфики психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерностей функционирования и развития психики, ее индивидуальных особенностей в норме и при аномальном генезе, причин и механизмов развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.).</p>
<p><b>ПК-5</b> - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p><b>Знает</b> методы психологического изучения и прогнозирования изменений уровня психического развития человека, основные приемы диагностики психических свойств, функциональных состояний, прогнозирования динамики развития психических процессов.</p> <p><b>Умеет</b> демонстрировать навыки диагностики и прогнозирования изменений психических свойств, функциональных состояний, динамики развития психических процессов.</p> <p><b>Владеет</b> навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений психических свойств, функциональных состояний, динамики развития психических процессов.</p>
<p><b>ПК-6</b> – способностью к постановке профессиональных задач в области</p>	<p><b>Знает</b> цели и задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности,</p>

<p>научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p>и может сформулировать их.  <b>Умеет</b> формулировать профессиональные задачи в области научно -исследовательской и практической деятельности.  <b>Владеет</b> навыками постановки целей и задач в области научно- исследовательской и практической деятельности.</p>
<p><b>ПК-7</b> – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>	<p><b>Знает</b> основные подходы к проведению исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях.  <b>Умеет</b> применять профессиональные знания и умения в различных научных и практических областях при проведении научного исследования.  <b>Владеет</b> навыками, связанными с проведением исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях.</p>
<p><b>ПК-8</b> – способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p>	<p><b>Знает</b> - основные подходы к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.  <b>Умеет</b> применять профессиональные знания и умения в ходе проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.  <b>Владеет</b> навыками, связанными с проведением стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p>
<p><b>ПК-9</b> – способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p><b>Знает</b> закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями.  <b>Умеет</b> объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций.  <b>Владеет</b> навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного</p>

	<p>психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.</p>
<p><b>ПК-10</b> – способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p>	<p><b>Знает</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения; подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.</p> <p><b>Владет</b> основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения, навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.</p>
<p><b>ПК-11</b> – способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p><b>Знает</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p><b>Умеет</b> применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения; разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности</p>

	<p>человека.</p> <p><b>Владеет</b> основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.</p>
<p><b>ПК-12</b> – способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p><b>Знает</b> цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными; основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи.</p> <p><b>Умеет</b> применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога, адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории; применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения; анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития; выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника.</p> <p><b>Владеет</b> основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.</p>

<p><b>ПК-13</b> – способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>	<p><b>Знает</b> основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p> <p><b>Умеет</b> квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач; формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов.</p> <p><b>Владеет</b> технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.</p>
<p><b>ПК-14</b> – способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p><b>Знает</b> психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.</p> <p><b>Умеет</b> применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации, подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания.</p> <p><b>Владеет</b> навыками реализации психологических</p>

	технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом.
--	---

## 2. Планируемые результаты освоения практики:

№ п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	4 курс (заочная форма 2016, 2017, 2018 г.н.): Индивидуальные задания №№1-4 3 курс (очная форма); 4 курс (заочная форма 2019 г.н.); 5 курс (заочная форма 2016, 2017, 2018 г. н.): Индивидуальные задания №№1-5	ПК 1-14	Отчет по практике
2	Промежуточная аттестация по практике – зачёт с оценкой	ПК 1-14	Отчет и дневник по практике

## 3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

#### Индивидуальные задания на практику для студентов 4 курса (заочная форма 2016, 2017, 2018 г.н.)

(индивидуальные задания могут быть изменены руководителем практики в зависимости от места и условий прохождения практики):

#### 1. Знакомство с работой психолога в учреждении:

знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации;

краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.);

знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом;

анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организации по месту прохождения практики;

поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организации по месту прохождения практики.

#### 2. Наблюдение за деятельностью психолога в организации в процессе психодиагностической, психокоррекционной, консультативной работы;

3. Работа с психологическими и методическими материалами, нормативными документами, специальной литературой.

Самостоятельная подготовка, проведение и анализ двух мероприятий с психологическим содержанием (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика и т.д.) с указанием научной, практической литературы, используемых методик.

**Индивидуальные задания на практику для студентов 3 курса (очная форма); 4 курса (заочная форма 2019 г.н); 5 курса (заочная форма 2016, 2017, 2018 г. н.)**

(индивидуальные задания могут быть изменены руководителем практики в зависимости от места и условий прохождения практики):

1. Знакомство с работой психолога в учреждении:

знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации;

краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.);

знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом;

анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организации по месту прохождения практики;

поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организации по месту прохождения практики.

2. Наблюдение за деятельностью психолога в организации в процессе психодиагностической, психокоррекционной, консультативной работы;

3. Работа с психологическими и методическими материалами, нормативными документами, специальной литературой.

4. Самостоятельная подготовка, проведение и анализ трех мероприятий с психологическим содержанием (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика и т.д.) с указанием научной, практической литературы, используемых методик.

5. Составление психологической характеристики личности (сотрудника, клиента и др.), подготовка диагностического заключения.

**Оценивание индивидуальных заданий**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала



	индивидуального задания.	
Удовлетворительно (пороговый уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)  «незачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: отчет по практике

- 1. Цель:** проанализировать, систематизировать информацию, полученную в ходе прохождения практики.
- 2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля):** индивидуальные задания
- 3. Проверяемые компетенции (код):** ПК 1-14.
- 4. Пример оценочного средства:**

Отчет по практике включает: титульный лист (см. приложение 1), содержание (см. приложение 2), основная часть, анализ деятельности (см. приложение 3). В основную часть входят разделы, соотносимые с названием индивидуальных заданий.

Рекомендации по оформлению: все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, выравнивание по ширине, уровень основной текст, отступ слева - 0 см, справа - 0 см, первая строка отступ на 1,25, интервал перед – 0 см, после – 0 см, междустрочный интервал – 1,5 строки.

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-2: дневник по практике

- 1. Цель:** отражение выполнения студентом заданий и характеристики на студента в ходе прохождения практики, промежуточной аттестации.
- 2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля):** индивидуальные задания
- 3. Проверяемые компетенции (код):** ПК 1-14.
- 4. Пример оценочного средства:** типовая форма дневника по практике в АлтГУ (см. приложение 4)

Даты выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики фиксируются студентом в дневнике по практике, руководители практики подтверждают выполнение индивидуальных заданий подписью в дневнике.

### Критерии оценивания отчета и дневника по практике

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)  «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета и дневника требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы	Содержание отчета и дневника полностью соответствуют требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, объемно представлен, четко структурирован, своевременно представлен на кафедру. Студент получил положительный отзыв от руководителя практики от организации.

	при защите.	
Хорошо (базовый уровень)  «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета и дневника требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	Содержание отчета и дневника в целом соответствуют требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Студент получил положительный отзыв от руководителя практики от организации.
Удовлетворительно (пороговый уровень)  «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета и дневника требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	Отчет и дневник по ряду положений не соответствуют требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Студент получил положительный отзыв от руководителя практики от организации.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)  «незачтено»	1. Соответствие содержания отчета и дневника требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	Отчет и дневник не отвечают требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Студент получил отрицательный отзыв от руководителя практики от организации.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 1. Форма проведения промежуточной аттестации: *зачёт с оценкой*

2. Процедура проведения: аттестация по итогам практики проводится на основании представления индивидуальных заданий в письменном отчете и в дневнике, с учетом характеристики на студента от руководителя практики от организации в дневнике. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка, которая определяется путем подсчета среднего арифметического от суммы набранных обучающимся баллов.

### Порядок оценивания результатов обучения по практике

№	Наименование оценочного средства	Балл
1	Индивидуальное задание 1	
2	Индивидуальное задание 2	
3	Индивидуальное задание 3	
4	Индивидуальное задание 4	
5	Индивидуальное задание 5	
6	Отчет по практике	
	<b>Итоговая сумма баллов</b>	
	<b>Среднее арифметическое от суммы набранных баллов</b>	

### 3. Проверяемые компетенции (код): ПК 1-14.

### 4. Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, инициативность, творческая активность, способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке; способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности).

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
<i>Отлично</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил отчет и дневник практики. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов на высоком уровне. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества.
<i>Хорошо</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
<i>Удовлетворительно</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области овладения профессиональными навыками и умениями. Обучающийся, в целом, способен логически мыслить, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь, способен вести полемику и дискуссии. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт психологии  
Кафедра общей и прикладной психологии

**ОТЧЕТ**  
**по производственной практике**  
**по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Студентки \_\_\_\_ курса

Группы \_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики

от факультета:

должность, ученое звание

ФИО

\_\_\_\_\_  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Барнаул 20\_\_

**Содержание отчета по практике**

1. Место, сроки и этапы прохождения практики .....	3
2. Название индивидуального задания 1 .....	5
3. Название индивидуального задания 2 .....	8
4. Название индивидуального задания 3 и тд.....	13
5. Анализ деятельности.....	26

**Анализ деятельности**

**1. Во время прохождения производственной практики мною была проведена следующая работа:** *описываем очень кратко, например,* диагностическая (какая, с кем (профессиональная, половая, возрастная принадлежность) и т.п.), консультативная (сколько консультаций, очно/заочно, аудитория (пол, возраст и т.п.), коррекционно-развивающая (программа и целевая аудитория), методическая и т.д.

**2. Я для себя понял (а):**

**3. Было трудно:**

**4. Отношения с клиентами:**

**5. Отношения с сотрудниками организации (базы практики):**

**6. За время прохождения практики я научился (лась):**

**7. Для совершенствования производственной практики необходимо:**

**Дневник по практике выполняется в формате А5**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»



**Д Н Е В Н И К**

по ..... практике

.....  
*(тип практики)*

.....  
*(Ф И О студента)*

студента ..... курса ..... группы

..... факультета

по направлению (специальности).....

.....  
за 20..... – 20..... учебный год

Отчет представлен на кафедру

..... 20..... г.

Принял .....

*(подпись)*

## НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

1. Фамилия \_\_\_\_\_
2. Имя и отчество \_\_\_\_\_
3. Курс \_\_\_\_\_
4. Направление подготовки \_\_\_\_\_
5. Наименование предприятия (организации) \_\_\_\_\_ прохождения  
практики \_\_\_\_\_
6. Руководитель практики от кафедры  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Печать факультета « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Даты прохождения практики

Дата прибытия на практику « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Печать \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф И О)

Дата выбытия с места практики « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Печать \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф И О)

### ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

### СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Краткое содержание индивидуальных заданий (в строгом соответствии с программой практики)	Рабочий график выполнения




Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель практики от предприятия (организации) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

(подпись)

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_  
наименование факультета (института)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

подпись  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ год

место печати

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель предприятия (организации)

\_\_\_\_\_  
наименование предприятия(организации)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

подпись  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ год

место печати

### Совместный рабочий график проведения практики

ФИО студента \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики  
от кафедры \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики  
от предприятия (организации) \_\_\_\_\_

Сроки практики начало \_\_\_\_\_ конец \_\_\_\_\_

### Рабочий план (график) прохождения практики

№	Мероприятия	Сроки

Утверждено:

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики  
от предприятия (организации)

\_\_\_\_\_



**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ КАФЕДРЫ  
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СФОРМИРОВАНА	ЧАСТИЧНО СФОРМИРОВАНА	НЕ СФОРМИРОВАНА

Заключение: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ  
по заполнению дневника**

**1. Перед выездом на практику необходимо**

- 1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.2. Получить на профилирующей кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности.
- 1.3. Составить совместный график проведения практики с руководителем практики от организации, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
  1. Знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка.
  2. Проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности.
  3. Прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием.
  4. Подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Явиться к руководителю практики от организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики и совместный график работы (2, 3 и 4 страницу дневника подписать у руководителей практики и проставить все печати).

**2. Прибыв на место практики, студент-практикант обязан**

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.

**3. Обязанности студента в период практики**

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются виды работ и проводимые исследования).
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва руководителю практики от организации о работе студента.

**4. Возвратившись с практики необходимо**

Представить на кафедру дневник и отчет о практике.

ПРИМЕЧАНИЕ: Дневник практики сохраняется на кафедре в соответствии со сроком, утвержденным в номенклатуре дел.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт психологии

Утверждено:  
решением ученого совета  
Университета  
протокол № 6  
от « 30 » июня 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление подготовки

**37.03.01**

**Психология**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Заочная**

Барнаул 2020

Составители:

Волкова Т.Г., канд. психол. наук, доцент каф. общей и прикладной психологии АлтГУ  
Прайзендорф Е.С., ст. преподаватель каф. общей и прикладной психологии АлтГУ



### Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики разработана, обсуждена и утверждена для исполнения в 2020 - 2021 учебном году на заседании ученого совета института психологии протокол № 6 от « 4 » июня 2020 г.

И.о. директор института  /Любимова О.М., канд.психол.наук, доцент

### Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021 - 2022 учебном году на заседании ученого совета института психологии протокол № 9 от « 02 » июля 2021 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Институт психологии преобразован в Институт гуманитарных наук приказом ректора №1444/п от 29.12.2020 г.

Директор института  / Любимова О.М., канд.психол.наук, доцент

### Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения

Директор института \_\_\_\_\_ /

### Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения

Директор института \_\_\_\_\_ /

---

## 1. Вид практики, способы и форма её проведения

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**Способ проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики:** стационарный.

**Форма проведения:** дискретная по видам практик, рассредоточенная.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

Компетенция	Показатели
<b>ОК-7</b> – способностью к самоорганизации и самообразованию.	<b>Знает</b> принципы, правила, приемы осуществления саморегуляции, самосознания, самоорганизации и самообразования. <b>Умеет</b> планировать, организовывать и осуществлять саморегуляцию собственной профессиональной, учебной деятельности, и самообразования. <b>Владеет</b> приемами и навыками осуществления саморегуляции профессиональной, учебной деятельности, и самообразования.
<b>ПК-6</b> – способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	<b>Знает</b> цели и задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности, может сформулировать их. <b>Умеет</b> формулировать профессиональные задачи в области научно -исследовательской и практической деятельности. <b>Владеет</b> навыками постановки целей и задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
<b>ПК-7</b> – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	<b>Знает</b> основные подходы к проведению исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях. <b>Умеет</b> применять профессиональные знания и умения в различных научных и практических областях при проведении научного исследования. <b>Владеет</b> навыками, связанными с проведением исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях.
<b>ПК-8</b> – способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.	<b>Знает</b> - основные подходы к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. <b>Умеет</b> применять профессиональные знания и умения в ходе проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. <b>Владеет</b> навыками, связанными с проведением стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

<p><b>ПК-9</b> – способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p><b>Знает</b> закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями.</p> <p><b>Умеет</b> объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций.</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.</p>
---	---

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2 «Практики»,  
 Б2.В Вариативная часть,  
 Б2.В.02 Производственная практика,  
 Б2.В.02.01 (Н) Научно-исследовательская работа.

Выполнение задач производственной практики (научно-исследовательская работа) бакалавров обеспечивается предшествующей профессиональной подготовкой и поддерживается теоретическими дисциплинами и практическими занятиями, предшествующими практике и входящими в циклы ОПОП ВО.

### 4. Объем производственной практики (научно-исследовательская работа)

Год набора	Форма обучения	Продолжительность (в академических часах)	Продолжительность (в неделях)	Объем практики (в ЗЕТ)	Форма контроля	Семестр ДО/ Курс ЗО
2019	Очная	72	1 1/3	2	Зачет с оценкой	4



		72	1 1/3	2	Зачет с оценкой	6
		108	2	3	Зачет с оценкой	7
2018	Очная	72	1 1/3	2	Зачет с оценкой	4
		72	1 1/3	2	Зачет	6
		108	2	3	Зачет	7
2020, 2019, 2018, 2017	Заочная	216	4	6	Зачет с оценкой	5
2016	Заочная	108	2	3	Зачет с оценкой	5

## 5. Содержание практики

### 2 курс (очная форма):

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Установочное собрание по практике на выпускающей кафедре (проводит ответственный за практику): цель, задачи и содержание практики, порядок прохождения практики, правила техники безопасности; требования к отчету, ведению дневника практики, формы аттестации и т.д. с выдачей индивидуальных заданий на практику	Собеседование; индивидуальные задания на практику; запись в дневнике практики о проведении соответствующего инструктажа по ТБ.
<i>Основной этап</i>	Инструктаж по месту прохождения практики. 1. Формулирование научных атрибутов работы (теоретической и практической актуальности исследования, объекта предмета, цели, задач, гипотез, теоретико-методологические основания); 2. Написание теоретической части исследования с выводами. 3. Оформление списка литературы на русском и иностранном языках, не менее 40 источников, включая монографии и периодические издания; 4. Представление результатов исследования в виде курсовой работы, power point презентации и доклада на студенческой	Отчет по практике; дневник прохождения практики.

	научно-практической конференции.	
<i>Заключительный этап</i>	Подготовка отчета и дневника по практике. Итоговое собрание по практике	Отчет по практике; дневник прохождения практики.

### 3 курс (очная форма):

<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Установочное собрание по практике на выпускающей кафедре (проводит ответственный за практику): цель, задачи и содержание практики, порядок прохождения практики, правила техники безопасности; требования к отчету, ведению дневника практики, формы аттестации и т.д. с выдачей индивидуальных заданий на практику	Собеседование, приказ о направлении студентов на практику; индивидуальные задания на практику; запись в журнале ТБ о проведении соответствующего инструктажа.
<i>Основной этап</i>	Инструктаж по месту прохождения практики. 1. Формулирование научных атрибутов работы (теоретической и практической актуальности исследования, объекта предмета, цели, задач, гипотез, теоретико-методологические основания). 2. Написание теоретической части исследования с выводами. 3. Обоснование экспериментального замысла исследования (включая подбор инструментария и характеристики выборки), а так же предоставление плана анализа эмпирических данных в соответствии с сформулированными гипотезами. 4. Оформление списка литературы на русском и иностранном языках, не менее 40 источников, включая монографии и периодические издания. 5. Представление результатов исследования в виде курсовой работы, power point презентации. 6. Аннотация выступления на научно-практической конференции. 7. Подготовка статьи (или ее макета) по результатам научного исследования.	Роспись в журнале по ТБ, собеседования, ежедневные записи в рабочий индивидуальный журнал, дневник практики; отчет по практике
<i>Заключительный этап</i>	Подготовка отчета и дневника по практике. Итоговое собрание по практике	Отчет по практике; дневник прохождения практики.

### 4 курс (очная форма); 5 курс (заочная форма):

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Установочное собрание по практике на выпускающей кафедре (проводит ответственный за практику): цель, задачи и содержание практики, порядок прохождения практики, правила техники безопасности; требования к отчету, ведению дневника практики, формы аттестации и т.д. с выдачей индивидуальных заданий на практику	Собеседование,; индивидуальные задания на практику; запись в дневнике по практике о проведении соответствующего инструктажа по ТБ.
<i>Основной этап</i>	Инструктаж по месту прохождения практики.  1. Формулирование научных атрибутов работы (теоретической и практической актуальности исследования, объекта предмета, цели, задач, гипотез, теоретико-методологические основания). 2. Написание теоретической части исследования с выводами. 3. Обоснование экспериментального замысла исследования (включая подбор инструментария и характеристики выборки), а так же предоставление плана анализа эмпирических данных в соответствии с сформулированными гипотезами. 4. Оформление списка литературы на русском и иностранном языках, не менее 40 источников, включая монографии и периодические издания. 5. Анализ современных зарубежных исследований и перевод аннотаций иноязычных научных статей (5-7 аннотаций) по выбранной теме/направлению или оригинал и перевод научной статьи из зарубежного издания по выбранной теме/направлению (не менее 10 тыс. знаков); 6. Доклад выступления на научно-практической конференции и выступление на научном семинаре или конференции по теме, согласованной с научным руководителем. 7. Подготовка статьи по результатам научного исследования.	Дневник практики; отчет по практике
<i>Заключительный этап</i>	Подготовка отчета и дневника по практике. Итоговое собрание по практике	Отчет по практике; дневник прохождения практики.

## 6. Формы отчетности по практике

По результатам учебной практики каждый студент предоставляет:

1. Письменный отчет по практике (подробнее см. фонд оценочных средств).

2. Дневник практики (подробнее см. фонд оценочных средств).

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

см. Приложение 1

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная литература:**

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC](http://www.biblio-online.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC).

2. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5](http://www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5).

3. Этика и психология профессиональной деятельности : / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 621 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10461-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725](http://www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725).

### **Дополнительная литература**

1. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3DF55A66-A04A-4B2D-A920-C194BFBB20AA](http://www.biblio-online.ru/book/3DF55A66-A04A-4B2D-A920-C194BFBB20AA).

2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4](http://www.biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4).

3. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 356 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE](http://www.biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE).

### **Профессиональные базы данных:**

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета <http://elibrary.asu.ru/>

Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## **9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **а) лицензионное программное обеспечение:**

Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

Open Office, <http://www.openoffice.org/license.html>  
3D Canvas, <http://amabilis.com/products/>  
Blender, <https://www.blender.org/about/license/>  
Visual Studio, <https://code.visualstudio.com/license>  
Python с расширениями PIL, Py OpenGL, <https://docs.python.org/3/license.html>  
FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>  
XnView, <http://xnviewload.ru/>  
7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>  
AcrobatReader,  
[http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)  
GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>  
Inkscape, <https://inkscape.org/en/about/license/>  
Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>  
Eclipse (PHP, C++, Phortran), <http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php>  
Компас график LT 5.9; [http://download.ascon.ru/public/Компас-3D\\_LT\\_V12/License\\_LT\\_ru\\_2012.pdf](http://download.ascon.ru/public/Компас-3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf)  
DjVu reader, <http://djvureader.org/>  
Lazarus, [http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus\\_Faq#Licensing](http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus_Faq#Licensing)  
Smart Notebook, <http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/>  
Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>  
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>  
QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>  
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>  
R STUDIO (open source), <http://www.rstudio.com/>  
MingGW, <http://mingw.org/license>  
Scilab, <http://www.scilab.org/en/scilab/license>  
Audacity, <https://www.audacityteam.org/about/license>  
**б) информационная справочная система:**  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

## **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Помещение для СРС. Назначение: помещение для самостоятельной работы.  
Оборудование и ПО: компьютеры, ноутбуки, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в Электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт психологии  
Кафедра общей и прикладной психологии


**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по производственной практике  
(научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки  
**37.03.01**  
**Психология**

Квалификация  
**Бакалавр**  
Форма обучения  
**Очная**  
**Заочная**

Разработчики:

Доцент, канд.психол.наук  
Волкова Татьяна Геннадьевна  
 /Волкова Т.Г./

Преподаватель  
Прайзендорф Екатерина Сергеевна  
 Прайзендорф Е.С./

Согласовано:  
Представитель организации-работодателя  
  
\_\_\_\_\_ *должность*

  
\_\_\_\_\_ **ФИО**

Барнаул 2020




**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры общей и прикладной психологии  
протокол № 11 от «23» апреля 2020г.

И.о. директора института  Любимова О.М., канд. психол. наук, доцент

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры общей и прикладной психологии  
протокол № 12 от «02» апр 2021 г.

Директор института /  /

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института / \_\_\_\_\_ /

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института / \_\_\_\_\_ /

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института / \_\_\_\_\_ /

---

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень формируемых компетенций:

Компетенция	Показатели
<b>ОК-7</b> – способностью к самоорганизации и самообразованию.	<p><b>Знает</b> принципы, правила, приемы осуществления саморегуляции, самосознания, самоорганизации и самообразования.</p> <p><b>Умеет</b> планировать, организовывать и осуществлять саморегуляцию собственной профессиональной, учебной деятельности, и самообразования.</p> <p><b>Владеет</b> приемами и навыками осуществления саморегуляции профессиональной, учебной деятельности, и самообразования.</p>
<b>ПК-6</b> – способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	<p><b>Знает</b> цели и задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности, может сформулировать их.</p> <p><b>Умеет</b> формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками постановки целей и задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
<b>ПК-7</b> – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	<p><b>Знает</b> основные подходы к проведению исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях.</p> <p><b>Умеет</b> применять профессиональные знания и умения в различных научных и практических областях при проведении научного исследования.</p> <p><b>Владеет</b> навыками, связанными с проведением исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях.</p>
<b>ПК-8</b> – способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.	<p><b>Знает</b> - основные подходы к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p> <p><b>Умеет</b> применять профессиональные знания и умения в ходе проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p> <p><b>Владеет</b> навыками, связанными с проведением стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p>
<b>ПК-9</b> – способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том	<p><b>Знает</b> закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями.</p> <p><b>Умеет</b> объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных,</p>



<p>числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций.</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.</p>
--	---

## 2. Планируемые результаты освоения практики:

№ п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	<p>2 курс (очная форма): Индивидуальные задания №№1-4</p> <p>3 курс (очная форма): Индивидуальные задания №№1-7</p> <p>4 курс (очная форма); 5 курс (заочная форма): Индивидуальные задания №№1-7</p>	ОК 7, ПК 6-9	Отчет по практике
2	Промежуточная аттестация по практике – зачёт с оценкой	ОК 7, ПК 6-9	Отчет и дневник по практике

## 3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

#### Индивидуальные задания на практику для студентов 2 курса (очная форма)

(индивидуальные задания могут быть изменены руководителем практики в зависимости от места и условий прохождения практики):

1. Формулирование научных атрибутов работы (теоретической и практической актуальности исследования, объекта предмета, цели, задач, гипотез, теоретико-методологические основания);
2. Написание теоретической части исследования с выводами.
3. Оформление списка литературы на русском и иностранном языках, не менее 40 источников, включая монографии и периодические издания;
4. Представление результатов исследования в виде курсовой работы, power point презентации и доклада на студенческой научно-практической конференции.

### **Индивидуальные задания на практику для студентов 3 курса (очная форма)**

(индивидуальные задания могут быть изменены руководителем практики в зависимости от места и условий прохождения практики):

1. Формулирование научных атрибутов работы (теоретической и практической актуальности исследования, объекта предмета, цели, задач, гипотез, теоретико-методологические основания).
2. Написание теоретической части исследования с выводами.
3. Обоснование экспериментального замысла исследования (включая подбор инструментария и характеристики выборки), а так же предоставление плана анализа эмпирических данных в соответствии с сформулированными гипотезами.
4. Оформление списка литературы на русском и иностранном языках, не менее 40 источников, включая монографии и периодические издания.
5. Представление результатов исследования в виде курсовой работы, power point презентации.
6. Аннотация выступления на научно-практической конференции.
7. Подготовка статьи (или ее макета) по результатам научного исследования.

### **Индивидуальные задания на практику для студентов для 4 курса (очная форма); 5 курса (заочная форма)**

(индивидуальные задания могут быть изменены руководителем практики в зависимости от места и условий прохождения практики):

1. Формулирование научных атрибутов работы (теоретической и практической актуальности исследования, объекта предмета, цели, задач, гипотез, теоретико-методологические основания).
2. Написание теоретической части исследования с выводами.
3. Обоснование экспериментального замысла исследования (включая подбор инструментария и характеристики выборки), а так же предоставление плана анализа эмпирических данных в соответствии с сформулированными гипотезами.
4. Оформление списка литературы на русском и иностранном языках, не менее 40 источников, включая монографии и периодические издания.
5. Анализ современных зарубежных исследований и перевод аннотаций иноязычных научных статей (5-7 аннотаций) по выбранной теме/направлению или оригинал и перевод научной статьи из зарубежного издания по выбранной теме/направлению (не менее 10 тыс. знаков);
6. Доклад выступления на научно-практической конференции и выступление на научном семинаре или конференции по теме, согласованной с научным руководителем.
7. Подготовка статьи по результатам научного исследования.

### **Оценивание индивидуальных заданий**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)  «незачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: отчет по практике

1. **Цель:** проанализировать, систематизировать информацию, полученную в ходе прохождения практики.

2. **Контролируемый раздел дисциплины (модуля):** индивидуальные задания

3. **Проверяемые компетенции (код):** ОК 7, ПК 6-9

4. **Пример оценочного средства:**

Отчет по практике включает: титульный лист (см. приложение 1), содержание (см. приложение 2), основная часть, анализ деятельности (см. приложение 3). В основную часть входят разделы, соотносимые с названием индивидуальных заданий.

Рекомендации по оформлению: все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, выравнивание по ширине, уровень основной текст, отступ слева - 0 см, справа - 0 см, первая строка отступ на 1,25, интервал перед – 0 см, после – 0 см, междустрочный интервал – 1,5 строки,

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-2: дневник по практике

1. **Цель:** отражение выполнения студентом заданий и характеристики на студента в ходе прохождения практики, промежуточной аттестации.

2. **Контролируемый раздел дисциплины (модуля):** индивидуальные задания

5. **Проверяемые компетенции (код):** ОК 7, ПК 6-9

3. **Пример оценочного средства:** типовая форма дневника по практике в АлтГУ (см. приложение 4)

Даты выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики фиксируются студентом в дневнике по практике, руководители практики подтверждают выполнение индивидуальных заданий подписью в дневнике.

## Критерии оценивания отчета и дневника по практике

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета и дневника требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	Содержание отчета и дневника полностью соответствуют требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, объемно представлен, четко структурирован, своевременно представлен на кафедру. Студент получил положительный отзыв от руководителя практики от организации.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета и дневника требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	Содержание отчета и дневника в целом соответствуют требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Студент получил положительный отзыв от руководителя практики от организации.
Удовлетворитель но (пороговый уровень) «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета и дневника требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	Отчет и дневник по ряду положений не соответствуют требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Студент получил положительный отзыв от руководителя практики от организации.
Неудовлетворите льно (уровень не сформирован) «незачтено»	1. Соответствие содержания отчета и дневника требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	Отчет и дневник не отвечают требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Студент получил отрицательный отзыв от руководителя практики от организации.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

- 1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт с оценкой**
- 2. Процедура проведения:** аттестация по итогам практики проводится на основании представления индивидуальных заданий в письменном отчете и в дневнике, с учетом характеристики на студента от руководителя практики от организации в дневнике. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка, которая определяется путем подсчета среднего арифметического от суммы набранных обучающимся баллов.

## Порядок оценивания результатов обучения по практике

№	Наименование оценочного средства	Балл
1	Индивидуальное задание 1	
2	Индивидуальное задание 2	
3	Индивидуальное задание 3	
4	Индивидуальное задание 4	
5	Индивидуальное задание 5	

6	Отчет по практике	
	<b>Итоговая сумма баллов</b>	
	<b>Среднее арифметическое от суммы набранных баллов</b>	

### 3. Проверяемые компетенции (код): ОК 7; ПК 6-9.

#### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, инициативность, творческая активность, способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке; способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности).

Оценка	Уровень подготовки
<i>Отлично</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил отчет и дневник практики. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов на высоком уровне. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества.
<i>Хорошо</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
<i>Удовлетворительно</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области овладения профессиональными навыками и умениями. Обучающийся, в целом, способен логически мыслить, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь, способен вести полемику и дискуссии. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт психологии  
Кафедра общей и прикладной психологии

**ОТЧЕТ**  
**по производственной практике**  
**(научно-исследовательская работа)**

Студентки \_\_\_\_ курса

Группы \_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики  
от факультета:

должность, ученое звание

ФИО

\_\_\_\_\_  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Барнаул 20\_

**Содержание отчета по практике**

1. Место, сроки и этапы прохождения практики .....	3
2. Название индивидуального задания 1 .....	5
3. Название индивидуального задания 2 .....	8
4. Название индивидуального задания 3 и тд.....	13
5. Анализ деятельности.....	26

## Анализ деятельности

**1. Во время прохождения производственной практики мною была проведена следующая работа:** *описываем очень кратко, например,* диагностическая (какая, с кем (профессиональная, половая, возрастная принадлежность) и т.п.), консультативная (сколько консультаций, очно/заочно, аудитория (пол, возраст и т.п.), коррекционно-развивающая (программа и целевая аудитория), методическая и т.д.

**2. Я для себя понял (а):**

**3. Было трудно:**

**4. Отношения с клиентами:**

**5. Отношения с сотрудниками организации (базы практики):**

**6. За время прохождения практики я научился (лась):**

**7. Для совершенствования производственной практики необходимо:**



**Дневник по практике выполняется в формате А5**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»



**Д Н Е В Н И К**

по ..... практике

.....  
*(тип практики)*

.....  
*(Ф И О студента)*

студента ..... курса ..... группы

..... факультета

по направлению (специальности).....

.....  
за 20..... – 20..... учебный год

Отчет представлен на кафедру

..... 20..... г.

Принял .....

*(подпись)*

## НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

1. Фамилия \_\_\_\_\_
2. Имя и отчество \_\_\_\_\_
3. Курс \_\_\_\_\_
4. Направление подготовки \_\_\_\_\_
5. Наименование предприятия (организации) \_\_\_\_\_ прохождения  
практики \_\_\_\_\_
6. Руководитель практики от кафедры  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Печать факультета «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Даты прохождения практики

Дата прибытия на практику «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Печать \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф И О)

Дата выбытия с места практики «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Печать \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф И О)

### ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

### СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Краткое содержание индивидуальных заданий (в строгом соответствии с программой практики)	Рабочий график выполнения


Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель практики от предприятия (организации) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_  
наименование факультета (института)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

подпись  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ год

место печати

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель предприятия (организации)

\_\_\_\_\_  
наименование предприятия(организации)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

подпись  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ год

место печати

### Совместный рабочий график проведения практики

ФИО студента \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики  
от кафедры \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики  
от предприятия (организации) \_\_\_\_\_

Сроки практики начало \_\_\_\_\_ конец \_\_\_\_\_

### Рабочий план (график) прохождения практики

№	Мероприятия	Сроки

Утверждено:

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики  
от предприятия (организации)

\_\_\_\_\_



**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ КАФЕДРЫ  
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СФОРМИРОВАНА	ЧАСТИЧНО СФОРМИРОВАНА	НЕ СФОРМИРОВАНА

Заключение: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ  
по заполнению дневника**

**1. Перед выездом на практику необходимо**

- 1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.2. Получить на профилирующей кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности.
- 1.3. Составить совместный график проведения практики с руководителем практики от организации, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
  1. Знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка.
  2. Проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности.
  3. Прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием.
  4. Подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Явиться к руководителю практики от организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики и совместный график работы (2, 3 и 4 страницу дневника подписать у руководителей практики и проставить все печати).

**2. Прибыв на место практики, студент-практикант обязан**

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.

**3. Обязанности студента в период практики**

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются виды работ и проводимые исследования).
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва руководителю практики от организации о работе студента.

**4. Возвратившись с практики необходимо**

Представить на кафедру дневник и отчет о практике.

ПРИМЕЧАНИЕ: Дневник практики сохраняется на кафедре в соответствии со сроком, утвержденным в номенклатуре дел.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт психологии

Утверждено:  
решением ученого совета  
Университета  
протокол № 6  
от « 30 » июня 2020 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки

**37.03.01**

**Психология**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Заочная**

Барнаул 2020

Составители:

Волкова Т.Г., канд. психол. наук, доцент каф. общей и прикладной психологии АлтГУ  
Прайзендорф Е.С., ст. преподаватель каф. общей и прикладной психологии АлтГУ



**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики разработана, обсуждена и утверждена для исполнения в 2020 - 2021 учебном году на заседании ученого совета института психологии протокол № 6 от « 4 » июня 2020 г.

И.о. директор института \_\_\_\_\_  /Любимова О.М., канд.психол.наук, доцент

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021 - 2022 учебном году на заседании ученого совета института психологии протокол № 9 от « 02 » июля 2021 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Институт психологии преобразован в Институт гуманитарных наук приказом ректора №1444/п от 29.12.2020 г.

Директор института \_\_\_\_\_  / Любимова О.М., канд.психол.наук, доцент

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном \_\_\_\_\_ году \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ заседании

\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения

Директор института \_\_\_\_\_ /

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном \_\_\_\_\_ году \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ заседании

\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения

Директор института \_\_\_\_\_ /

---



## 1. Вид практики, способы и форма её проведения

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** преддипломная.

**Способ проведения учебной практики:** стационарный.

**Форма проведения:** дискретная по видам практик.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

Компетенция	Показатели
<b>ОК-1</b> - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	<b>Знает</b> современные принципы и подходы к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем. <b>Умеет</b> понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. <b>Владеет</b> опытом анализа мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем.
<b>ОК-2</b> - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<b>Знает</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, развития России, её место и роль в современном мире. <b>Умеет</b> применять знания для формирования гражданской позиции и развития патриотизма. <b>Владеет</b> опытом анализа закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
<b>ОК-3</b> - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<b>Знает</b> суть основных экономических и социальных процессов в современном обществе. <b>Умеет</b> ориентироваться в экономических и социальных процессах. <b>Владеет</b> навыками анализа и понимания основных экономических и социальных процессов в современном обществе.
<b>ОК-4</b> – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<b>Знает</b> основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, моральные нормы, этический кодекс, профессиональный этикет. <b>Умеет</b> применять правовые знания о моральных нормах, этическом кодексе, этикете в профессиональной деятельности. <b>Владеет</b> навыками и опытом морального поведения, соблюдения этических принципов и профессионального этикета.
<b>ОК-5</b> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	<b>Знает</b> основные принципы и требования к осуществлению письменной и устной коммуникации в научном поле на русском языке. <b>Умеет</b> транслировать результаты научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на русском языке. <b>Владеет</b> опытом и навыками представления результатов

взаимодействия.	научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на русском языке.
<b>ОК-6</b> – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p><b>Знает</b> психологию кросскультурных, социальных, конфессиональных различий.</p> <p><b>Умеет</b> применять знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.</p>
<b>ОК-7</b> – способностью к самоорганизации и самообразованию.	<p><b>Знает</b> принципы, правила, приемы осуществления саморегуляции, самосознания, самоорганизации и самообразования.</p> <p><b>Умеет</b> планировать, организовывать и осуществлять саморегуляцию собственной профессиональной, учебной деятельности, и самообразования.</p> <p><b>Владеет</b> приемами и навыками осуществления самоорегуляции профессиональной, учебной деятельности, и самообразования.</p>
<b>ОК-8</b> - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p><b>Знает</b> принципы здорового образа жизни.</p> <p><b>Умеет</b> организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Владеет</b> опытом и навыками осуществления здорового образа жизни.</p>
<b>ОК-9</b> - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p><b>Знает</b> основные принципы поведения в нестандартных сложных, экстремальных ситуациях, принципы и приемы сохранения психологической устойчивости.</p> <p><b>Умеет</b> применять знания для сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p> <p><b>Владеет</b> техническими психологическими приемами решения нестандартных ситуаций профессиональной деятельности, сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, опытом применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p>
<b>ОПК-1</b> – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	<p><b>Знает</b> о технологиях, методах, способах и средствах получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; основные теоретические положения, принципы планирования, подготовки, проведения научных исследований в решении профессиональных задач, требования, предъявляемых к анализу, обработке, интерпретации его результатов.</p>

<p>информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p><b>Умеет</b> планировать, организовывать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><b>Владеет</b> методами реализации научных исследований в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p><b>ПК-1</b> - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>	<p><b>Знает</b> основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития.</p> <p><b>Владеет</b> навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы; основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.</p>
<p><b>ПК-2</b> - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их</p>	<p><b>Знает</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач; воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе</p>

интерпретацией.	<p>психометрии; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.</p> <p><b>Умеет</b> воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.</p> <p><b>Владеет</b> основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов статистической обработки данных.</p>
<p><b>ПК-3</b> - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p>	<p><b>Знает</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии; стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда, психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными.</p> <p><b>Умеет</b> подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.</p> <p><b>Владеет</b> навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.</p>
<p><b>ПК-4</b> - способностью к выявлению специфики психического</p>	<p><b>Знает</b> психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на</p>

<p>функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.).</p> <p><b>Владеет</b> базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей человека, групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; методами анализа и интерпретации с позиций психологических теорий и концепций специфики психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерностей функционирования и развития психики, ее индивидуальных особенностей в норме и при аномальном генезе, причин и механизмов развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.).</p>
<p><b>ПК-5</b> - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p><b>Знает</b> методы психологического изучения и прогнозирования изменений уровня психического развития человека, основные приемы диагностики психических свойств, функциональных состояний, прогнозирования динамики развития психических процессов.</p> <p><b>Умеет</b> демонстрировать навыки диагностики и прогнозирования изменений психических свойств, функциональных состояний, динамики развития психических процессов.</p> <p><b>Владеет</b> навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений психических свойств, функциональных состояний, динамики развития психических процессов.</p>
<p><b>ПК-6</b> – способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и</p>	<p><b>Знает</b> цели и задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности, может сформулировать их.</p> <p><b>Умеет</b> формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>

<p>практической деятельности.</p>	<p><b>Владеет</b> навыками постановки целей и задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
<p><b>ПК-7</b> – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>	<p><b>Знает</b> основные подходы к проведению исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях.</p> <p><b>Умеет</b> применять профессиональные знания и умения в различных научных и практических областях при проведении научного исследования.</p> <p><b>Владеет</b> навыками, связанными с проведением исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях.</p>
<p><b>ПК-8</b> – способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p>	<p><b>Знает</b> - основные подходы к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p> <p><b>Умеет</b> применять профессиональные знания и умения в ходе проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p> <p><b>Владеет</b> навыками, связанными с проведением стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p>
<p><b>ПК-9</b> – способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p><b>Знает</b> закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями.</p> <p><b>Умеет</b> объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций.</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.</p>

<p><b>ПК-10</b> – способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p>	<p><b>Знает</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения; подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.</p> <p><b>Владет</b> основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения, навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.</p>
<p><b>ПК-11</b> – способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p><b>Знает</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p><b>Умеет</b> применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения; разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><b>Владет</b> основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.</p>
<p><b>ПК-12</b> – способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня</p>	<p><b>Знает</b> цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными; основные общие рекомендации для населения по повышению его</p>

<p>психологической культуры общества.</p>	<p>этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи.</p> <p><b>Умеет</b> применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога, адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории; применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения; анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития; выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника.</p> <p><b>Владеет</b> основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.</p>
<p><b>ПК-13</b> – способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>	<p><b>Знает</b> основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p> <p><b>Умеет</b> квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач; формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов.</p> <p><b>Владеет</b> технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; навыками использования</p>



	психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.
<b>ПК-14</b> – способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	<p><b>Знает</b> психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.</p> <p><b>Умеет</b> применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации, подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания.</p> <p><b>Владеет</b> навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом.</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2 «Практики»,  
 Б2.В Вариативная часть,  
 Б2.В.02 Производственная практика,  
 Б2.В.02.03 (Пд) Преддипломная.

Производственная преддипломная практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки бакалавра. Практика, образуя диалектическое единство с теорией, является реальным основанием для приобретения профессиональных знаний, умений и черт личности.

Выполнение задач преддипломной практики обеспечивается предшествующей профессиональной подготовкой и поддерживается теоретическими дисциплинами и практическими занятиями, предшествующими практике и входящими в циклы ОПОП ВО.

### 4. Объем производственной преддипломной практики

Год набора	Форма обучения	Продолжительность (в академических часах)	Продолжительность (в неделях)	Объем практики (в ЗЕТ)	Форма контроля	Семестр ДО/ Курс ЗО

2019, 2018	Очная	108	2	3	Зачет	8
2020, 2019, 2018, 2017, 2016	Заочная	108	2	3	Зачет	5

### 5. Содержание практики

<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Установочное собрание по практике на выпускающей кафедре (проводит ответственный за практику): цель, задачи и содержание практики, порядок прохождения практики, правила техники безопасности; требования к отчету, ведению дневника практики, формы аттестации и т.д. с выдачей индивидуальных заданий на практику	Собеседование, индивидуальные задания на практику; запись в дневнике по практике о проведении соответствующего инструктажа.
<i>Основной этап</i>	<p>Инструктаж по месту прохождения практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка содержания дипломной работы.</li> <li>2. Формулирование научных атрибутов работы (теоретической и практической актуальности исследования, объекта, предмета, цели, задач, гипотез, теоретико-методологические основания).</li> <li>3. Обоснование замысла экспериментального (эмпирического) исследования в целях проверки гипотезы исследования.</li> <li>4. Организация эмпирического (экспериментального) исследования: выбор и обоснование методов и методик, адекватных предмету исследования, выборки испытуемых, времени и продолжительности проведения процедуры исследования. Проведение эмпирического исследования.</li> <li>5. Количественный и качественный анализ полученных данных. Представление эмпирических (экспериментальных) данных в табличном виде. Анализ и представление эмпирических (экспериментальных) данных в графическом виде (графики, диаграммы, гистограммы).</li> <li>6. Формулирование методических рекомендаций по практическому применению.</li> <li>7. Подготовка аналитического обзора по теме исследования, включая иностранные источники на языке оригинала.</li> <li>8. Подготовка научной статьи с</li> </ol>	Отчет по практике; дневник прохождения практики.

	эмпирическими данными по теме ВКР к публикации. 9. Подготовка Power-point презентации результатов проделанной научно-исследовательской работы в рамках ВКР. 10. Участие в студенческой научно-практической конференции с докладом по теме проделанной научно-исследовательской работы. 11. Подготовка отчета о научно-практических и/или студенческих конференциях, в которых студент принял участие в текущем году.	
<i>Заключительный этап</i>	Подготовка отчета и дневника по практике. Итоговое собрание по практике	Отчет по практике; дневник прохождения практики.

## 6. Формы отчетности по практике

По результатам учебной практики каждый студент предоставляет:

1. Письменный отчет по практике (подробнее см. фонд оценочных средств).
2. Дневник практики (подробнее см. фонд оценочных средств).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

см. Приложение 1

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература:

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC](http://www.biblio-online.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC).
2. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5](http://www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5).
3. Этика и психология профессиональной деятельности : / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 621 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10461-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725](http://www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725).

### Дополнительная литература

1. Борисова, В.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Борисова, В.Г. Ларионов, Э.Б. Мазурин ; под ред. Фалько С.Г.. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 308 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70582>. — Загл. с экрана.

2. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5](http://www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5).

3. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4](http://www.biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4).

### **Профессиональные базы данных:**

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета  
<http://elibrary.asu.ru/>

Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## **9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **а) лицензионное программное обеспечение:**

Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

Open Office, <http://www.openoffice.org/license.html>

3D Canvas, <http://amabilis.com/products/>

Blender, <https://www.blender.org/about/license/>

Visual Studio, <https://code.visualstudio.com/license>

Python с расширениями PIL, Py OpenGL, <https://docs.python.org/3/license.html>

FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>

XnView, <http://xnviewload.ru/>

7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>

AcrobatReader,

[http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)

GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>

Inkscape, <https://inkscape.org/en/about/license/>

Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>

Eclipse (PHP, C++, Phortran), <http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php>

Компас график LT 5.9; [http://download.ascon.ru/public/Kompas-3D\\_LT\\_V12/License\\_LT\\_ru\\_2012.pdf](http://download.ascon.ru/public/Kompas-3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf)

DjVu reader, <http://djvureader.org/>

Lazarus, [http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus\\_Faq#Licensing](http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus_Faq#Licensing)

Smart Notebook, <http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/>

Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>

VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>

QTEPLOТ, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>

NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

R STUDIO (open source), <http://www.rstudio.com/>

MingGW, <http://mingw.org/license>

Scilab, <http://www.scilab.org/en/scilab/license>

Audacity, <https://www.audacityteam.org/about/license>

### **б) информационная справочная система:**

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

**Информационная справочная система:**

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

**10. Материально-техническое обеспечение производственной преддипломной практики**

Помещение для СРС. Назначение: помещение для самостоятельной работы. Оборудование и ПО: компьютеры, ноутбуки, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в Электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.



**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры общей и прикладной психологии  
протокол № 11 от «23» апреле 2020г.

И.о. директора института  Любимова О.М., канд. психол. наук, доцент

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры  
общей и прикладной психологии  
протокол № 12 от «02» 07 2021г.

Директор института /  /

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института / \_\_\_\_\_ /

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института / \_\_\_\_\_ /

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института / \_\_\_\_\_ /

---

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень формируемых компетенций:

Компетенция	Показатели
<p><b>ОК-1</b> - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p><b>Знает</b> современные принципы и подходы к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</p> <p><b>Умеет</b> понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p> <p><b>Владеет</b> опытом анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</p>
<p><b>ОК-2</b> - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p><b>Знает</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, развития России, её место и роль в современном мире.</p> <p><b>Умеет</b> применять знания для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p> <p><b>Владеет</b> опытом анализа закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>
<p><b>ОК-3</b> - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p><b>Знает</b> суть основных экономических и социальных процессов в современном обществе.</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в экономических и социальных процессах.</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа и понимания основных экономических и социальных процессов в современном обществе.</p>
<p><b>ОК-4</b> – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p><b>Знает</b> основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, моральные нормы, этический кодекс, профессиональный этикет.</p> <p><b>Умеет</b> применять правовые знания о моральных нормах, этическом кодексе, этикете в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками и опытом морального поведения, соблюдения этических принципов и профессионального этикета.</p>
<p><b>ОК-5</b> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знает</b> основные принципы и требования к осуществлению письменной и устной коммуникацию в научном поле на русском языке.</p> <p><b>Умеет</b> транслировать результаты научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на русском языке.</p> <p><b>Владеет</b> опытом и навыками представления результатов научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на русском языке.</p>



<p><b>ОК-6</b> – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p><b>Знает</b> психологию кросскультурных, социальных, конфессиональных различий.  <b>Умеет</b> применять знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в профессиональной деятельности.  <b>Владеет</b> навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.</p>
<p><b>ОК-7</b> – способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p><b>Знает</b> принципы, правила, приемы осуществления саморегуляции, самосознания, самоорганизации и самообразования.  <b>Умеет</b> планировать, организовывать и осуществлять самоорегуляцию собственной профессиональной, учебной деятельности, и самообразования.  <b>Владеет</b> приемами и навыками осуществления самоорегуляции профессиональной, учебной деятельности, и самообразования.</p>
<p><b>ОК-8</b> - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает</b> принципы здорового образа жизни.  <b>Умеет</b> организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.  <b>Владеет</b> опытом и навыками осуществления здорового образа жизни.</p>
<p><b>ОК-9</b> - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Знает</b> основные принципы поведения в нестандартных сложных, экстремальных ситуациях, принципы и приемы сохранения психологической устойчивости.  <b>Умеет</b> применять знания для сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.  <b>Владеет</b> техническими психологическими приемами решения нестандартных ситуаций профессиональной деятельности, сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, опытом применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p>
<p><b>ОПК-1</b> – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p><b>Знает</b> о технологиях, методах, способах и средствах получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; основные теоретические положения, принципы планирования, подготовки, проведения научных исследований в решении профессиональных задач, требования, предъявляемых к анализу, обработке, интерпретации его результатов.  <b>Умеет</b> планировать, организовывать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных</p>

	<p>технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><b>Владеет</b> методами реализации научных исследований в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p><b>ПК-1</b> - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>	<p><b>Знает</b> основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития.</p> <p><b>Владеет</b> навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы; основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.</p>
<p><b>ПК-2</b> - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>	<p><b>Знает</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач; воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; корректно выбирать адекватные</p>

	<p>психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.</p> <p><b>Умеет</b> воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.</p> <p><b>Владеет</b> основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов статистической обработки данных.</p>
<p><b>ПК-3</b> - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p>	<p><b>Знает</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии; стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда, психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными.</p> <p><b>Умеет</b> подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.</p> <p><b>Владеет</b> навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.</p>
<p><b>ПК-4</b> - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,</p>	<p><b>Знает</b> психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в</p>

<p>его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.).</p> <p><b>Владеет</b> базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей человека, групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; методами анализа и интерпретации с позиций психологических теорий и концепций специфики психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, закономерностей функционирования и развития психики, ее индивидуальных особенностей в норме и при аномальном генезе, причин и механизмов развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.).</p>
<p><b>ПК-5</b> - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p><b>Знает</b> методы психологического изучения и прогнозирования изменений уровня психического развития человека, основные приемы диагностики психических свойств, функциональных состояний, прогнозирования динамики развития психических процессов.</p> <p><b>Умеет</b> демонстрировать навыки диагностики и прогнозирования изменений психических свойств, функциональных состояний, динамики развития психических процессов.</p> <p><b>Владеет</b> навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений психических свойств, функциональных состояний, динамики развития психических процессов.</p>
<p><b>ПК-6</b> – способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p><b>Знает</b> цели и задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности, может сформулировать их.</p> <p><b>Умеет</b> формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической</p>

	<p>деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками постановки целей и задач в области научно- исследовательской и практической деятельности.</p>
<p><b>ПК-7</b> – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>	<p><b>Знает</b> основные подходы к проведению исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях.</p> <p><b>Умеет</b> применять профессиональные знания и умения в различных научных и практических областях при проведении научного исследования.</p> <p><b>Владеет</b> навыками, связанными с проведением исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях.</p>
<p><b>ПК-8</b> – способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p>	<p><b>Знает</b> - основные подходы к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p> <p><b>Умеет</b> применять профессиональные знания и умения в ходе проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p> <p><b>Владеет</b> навыками, связанными с проведением стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p>
<p><b>ПК-9</b> – способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p><b>Знает</b> закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями.</p> <p><b>Умеет</b> объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций.</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при</p>

	различных заболеваниях работников.
<p><b>ПК-10</b> – способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p>	<p><b>Знает</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения; подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.</p> <p><b>Владеет</b> основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения, навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.</p>
<p><b>ПК-11</b> – способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p><b>Знает</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p><b>Умеет</b> применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения; разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><b>Владеет</b> основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.</p>
<p><b>ПК-12</b> – способностью к просветительской деятельности среди</p>	<p><b>Знает</b> цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными</p>

<p>населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>категориями населения, в том числе проблемными; основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи.</p> <p><b>Умеет</b> применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога, адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории; применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения; анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития; выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника.</p> <p><b>Владеет</b> основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.</p>
<p><b>ПК-13</b> – способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>	<p><b>Знает</b> основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p> <p><b>Умеет</b> квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач; формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов.</p> <p><b>Владеет</b> технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой</p>

	<p>деятельности человека и социально-психологического развития организаций; навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.</p>
<p><b>ПК-14</b> – способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p><b>Знает</b> психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.</p> <p><b>Умеет</b> применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации, подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания.</p> <p><b>Владеет</b> навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом.</p>

## 2. Планируемые результаты освоения практики:

№ п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Индивидуальные задания №№1-11	ОК 1-9; ОПК 1; ПК 1-14.	Отчет по практике
2	Промежуточная аттестация по практике – зачёт	ОК 1-9; ОПК 1; ПК 1-14.	Отчет и дневник по практике

## 3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ



### Индивидуальные задания на практику

(индивидуальные задания могут быть изменены руководителем практики в зависимости от места и условий прохождения практики):

1. Разработка содержания дипломной работы.
2. Формулирование научных атрибутов работы (теоретической и практической актуальности исследования, объекта, предмета, цели, задач, гипотез, теоретико-методологические основания).
3. Обоснование замысла экспериментального (эмпирического) исследования в целях проверки гипотезы исследования.
4. Организация эмпирического (экспериментального) исследования: выбор и обоснование методов и методик, адекватных предмету исследования, выборки испытуемых, времени и продолжительности проведения процедуры исследования. Проведение эмпирического исследования.
5. Количественный и качественный анализ полученных данных. Представление эмпирических (экспериментальных) данных в табличном виде. Анализ и представление эмпирических (экспериментальных) данных в графическом виде (графики, диаграммы, гистограммы).
6. Формулирование методических рекомендаций по практическому применению.
7. Подготовка аналитического обзора по теме исследования, включая иностранные источники на языке оригинала.
8. Подготовка научной статьи с эмпирическими данными по теме ВКР к публикации.
9. Подготовка Power-point презентации результатов проделанной научно-исследовательской работы в рамках ВКР.
10. Участие в студенческой научно-практической конференции с докладом по теме проделанной научно-исследовательской работы.
11. Подготовка отчета о научно-практических и/или студенческих конференциях, в которых студент принял участие в текущем году.

### Оценивание индивидуальных заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного

	индивидуального задания.	материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)  «незачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: отчет по практике

1. **Цель:** проанализировать, систематизировать информацию, полученную в ходе прохождения практики.

2. **Контролируемый раздел дисциплины (модуля):** индивидуальные задания

3. **Проверяемые компетенции (код):** ОК 1-9; ОПК 1; ПК 1-14.

4. **Пример оценочного средства:**

Отчет по практике включает: титульный лист (см. приложение 1), содержание (см. приложение 2), основная часть, анализ деятельности (см. приложение 3). В основную часть входят разделы, соотносимые с названием индивидуальных заданий.

Рекомендации по оформлению: все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, выравнивание по ширине, уровень основной текст, отступ слева - 0 см, справа - 0 см, первая строка отступ на 1,25, интервал перед – 0 см, после – 0 см, междустрочный интервал – 1,5 строки,

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-2: дневник по практике

1. **Цель:** отражение выполнения студентом заданий и характеристики на студента в ходе прохождения практики, промежуточной аттестации.

2. **Контролируемый раздел дисциплины (модуля):** индивидуальные задания

3. **Проверяемые компетенции (код):** ОК 1-9; ОПК 1; ПК 1-14.

4. **Пример оценочного средства:** типовая форма дневника по практике в АлтГУ предоставляется студентам (см. методические рекомендации приложение 4)

Даты выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики фиксируются студентом в дневнике по практике, руководители практики подтверждают выполнение индивидуальных заданий подписью в дневнике.

### Критерии оценивания отчета и дневника по практике

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)  «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета и дневника требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	Содержание отчета и дневника полностью соответствуют требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, объемно представлен, четко структурирован, своевременно представлен на кафедру. Студент получил положительный отзыв от руководителя практики от организации.
Хорошо (базовый уровень)  «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета и дневника требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на	Содержание отчета и дневника в целом соответствуют требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Студент получил положительный отзыв от руководителя

	вопросы при защите.	практики от организации.
Удовлетворительно (пороговый уровень)  «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета и дневника требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	Отчет и дневник по ряду положений не соответствуют требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Студент получил положительный отзыв от руководителя практики от организации.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)  «незачтено»	1. Соответствие содержания отчета и дневника требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	Отчет и дневник не отвечают требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Студент получил отрицательный отзыв от руководителя практики от организации.

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

**1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт**

**2. Процедура проведения:** аттестация по итогам практики проводится на основании представления индивидуальных заданий в письменном отчете и в дневнике, с учетом характеристики на студента от руководителя практики от организации в дневнике. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка, которая определяется путем подсчета среднего арифметического от суммы набранных обучающимся баллов.

#### Порядок оценивания результатов обучения по практике

№	Наименование оценочного средства	Балл
1	Индивидуальное задание 1	
2	Индивидуальное задание 2	
3	Индивидуальное задание 3	
4	Индивидуальное задание 4	
5	Индивидуальное задание 5	
6	Отчет по практике	
	<b>Итоговая сумма баллов</b>	
	<b>Среднее арифметическое от суммы набранных баллов</b>	

**3. Проверяемые компетенции (код): ОК 1-9; ОПК 1; ПК 1-14.**

**4. Критерии итоговой оценки результатов практики**

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, инициативность, творческая активность, способностью осуществлять письменную и

устную коммуникацию на русском языке; способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности).

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
<i>Отлично</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил отчет и дневник практики. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов на высоком уровне. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества.
<i>Хорошо</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
<i>Удовлетворительно</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области овладения профессиональными навыками и умениями. Обучающийся, в целом, способен логически мыслить, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь, способен вести полемику и дискуссии. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
<i>Неудовлетворительно</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт психологии  
Кафедра общей и прикладной психологии

**ОТЧЕТ**  
**по производственной преддипломной практике**

Студентки \_\_\_\_ курса

Группы \_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики

от факультета:

должность, ученое звание

ФИО

\_\_\_\_\_  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Барнаул 20\_\_

**Содержание**

1. Место, сроки и этапы прохождения практики .....	3
2. Название индивидуального задания 1 .....	5
3. Название индивидуального задания 2 .....	8
4. Название индивидуального задания 3 и тд.....	13
5. Анализ деятельности.....	26

## Анализ деятельности

**1. Во время прохождения производственной практики мною была проведена следующая работа:** *описываем очень кратко, например,* диагностическая (какая, с кем (профессиональная, половая, возрастная принадлежность) и т.п.), консультативная (сколько консультаций, очно/заочно, аудитория (пол, возраст и т.п.), коррекционно-развивающая (программа и целевая аудитория), методическая и т.д.

**2. Я для себя понял (а):**

**3. Было трудно:**

**4. Отношения с клиентами:**

**5. Отношения с сотрудниками организации (базы практики):**

**6. За время прохождения практики я научился (лась):**

**7. Для совершенствования производственной практики необходимо:**

**Дневник по практике выполняется в формате А5**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»



**Д Н Е В Н И К**

по ..... практике

.....

*(тип практики)*

.....

*(Ф И О студента)*

студента ..... курса ..... группы

..... факультета

по направлению (специальности).....

.....

за 20..... – 20..... учебный год

Отчет представлен на кафедру

..... 20..... г.

Принял .....

*(подпись)*



## НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

1. Фамилия \_\_\_\_\_
2. Имя и отчество \_\_\_\_\_
3. Курс \_\_\_\_\_
4. Направление подготовки \_\_\_\_\_
5. Наименование предприятия (организации) \_\_\_\_\_ прохождения  
практики \_\_\_\_\_
6. Руководитель практики от кафедры  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Печать факультета « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Даты прохождения практики

Дата прибытия на практику « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Печать \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф И О)

Дата выбытия с места практики « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Печать \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф И О)

### ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

### СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Краткое содержание индивидуальных заданий (в строгом соответствии с программой практики)	Рабочий график выполнения


Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель практики от предприятия (организации) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_  
наименование факультета (института)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

подпись  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ год

место печати

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель предприятия (организации)

\_\_\_\_\_  
наименование предприятия(организации)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

подпись  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ год

место печати

### Совместный рабочий график проведения практики

ФИО студента \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики  
от кафедры \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики  
от предприятия (организации) \_\_\_\_\_

Сроки практики начало \_\_\_\_\_ конец \_\_\_\_\_

### Рабочий план (график) прохождения практики

№	Мероприятия	Сроки

Утверждено:

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики  
от предприятия (организации)

\_\_\_\_\_



**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ КАФЕДРЫ  
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СФОРМИРОВАНА	ЧАСТИЧНО СФОРМИРОВАНА	НЕ СФОРМИРОВАНА

Заключение: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ  
по заполнению дневника**

**1. Перед выездом на практику необходимо**

- 1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.2. Получить на профилирующей кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности.
- 1.3. Составить совместный график проведения практики с руководителем практики от организации, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
  1. Знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка.
  2. Проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности.
  3. Прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием.
  4. Подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Явиться к руководителю практики от организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики и совместный график работы (2, 3 и 4 страницу дневника подписать у руководителей практики и проставить все печати).

**2. Прибыв на место практики, студент-практикант обязан**

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.

**3. Обязанности студента в период практики**

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются виды работ и проводимые исследования).
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва руководителю практики от организации о работе студента.

**4. Возвратившись с практики необходимо**

Представить на кафедру дневник и отчет о практике.

ПРИМЕЧАНИЕ: Дневник практики сохраняется на кафедре в соответствии со сроком, утвержденным в номенклатуре дел.